**Аннотация к адоптированной рабочей программе по химии в 8- 9 классе на 2021-2022 учебный год.**

 **Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» 8-9 классы для обучающихся 8-9 классов ОВЗ с ЗПР**

 Адаптированная рабочая программа соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12). Исходными документами для составления рабочей программы являлись:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.12).

3 АОП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Скосырской СОШ»

4. Рабочие программы. Химия 8-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Т.Д. Гамбурцева, 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2013. - 159 с. 6. Программа основного общего образования по химии. 8 - 9 классы. Авторы О.С. Габриелян, А.В. Купцова.

5.. Учебный план МБОУ Скосырской СОШ» 2021-2022 учебного года.

 6. Программа курса химии для 8—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков). Обучение ведётся по учебникам:

 1. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков).

 2. Химия. 9 класс: учебник/ О.С Габриелян - М.: Дрофа. Адаптированная рабочая программа

ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК О.С. Габриелян, в основе которого лежат принципы развивающего обучения. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся с ЗПР - это программа для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

 • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; . освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

 • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; . осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; . формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; . стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

 • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметными результатами являются:

 • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и 7 критериев, установления генетических связей;

 • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 • формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

 • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 • развитие смыслового чтения, включая умение- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметными результатами являются:

 • «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;

• «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;

 • «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;

 • «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химическо

**Задачи:**

1.Сформировать знание основных понятий и законов химии;

1. Воспитывать общечеловеческую культуру;
2. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |  **Из них** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** | **уроки** |
| **1.** | **Тема 1.**Введение  | **6** | №1,№2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой. |  | **4** |
| **2.** | **Тема 2.**Атомы химических элементов | **7** |  | **К.р. №1**  | **6** |
| **3.** | **Тема 3.**Простые вещества  | **5** |  |  | **5** |
| **4.** | **Тема 4.**Соединения химических элементов | **16** | №3. Анализ почвы и воды.№4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. | **К.р. №2** | **13** |
| **5.** | **Тема 5.**Изменения, происходящие с веществами. | **12** | №5. Признаки химических реакций. | **К.р. №3** | **10** |
| **6.** | **Тема 6.**Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | **21** | №6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.№7. Решение экспериментальных задач. | **Итоговая К.р. №4** | **19** |
|  | **Итого:** | **67** |  **6** | **4** | **58** |

**Содержание учебного предмета 9 класс**

Тема 1.Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (11 ч) Тема 2. Металлы (14 ч)

 Тема 3. Практикум 1. *Свойства металлов и их соединений (2ч)* Тема 4. Неметаллы (27 ч

Тема 5. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)

Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (8 ч)

 **Место курса химии в учебном плане**

**Программа по химии в 8 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).** Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Согласно учебного плана МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022 уч. год рабочая программа составлена на 67 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ Скосырской СОШ на 2021-2022уч. год на изучение химии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 65 часов в год. Тематическое планирование рассчитано на 65 часов с учётом того, что 2 часа выпадают на праздничные дни: 02.05. 2022г., 09.05.2022

**Составитель:** Шарко В.П.., учитель химии и биологии